

Test de ressources

Ressources utilisées :

- Poster + livret : Le respect de l'environnement sur l'exploitation céréalière
- Poster + livret : la biodiversité sur l'exploitation céréalière.

J'ai pris le parti d'utiliser ces 2 posters conjointement

**Séquence : L'exploitation céréalière : une question d'équilibre entre la biodiversité et le respect de l'environnement.**

**Domaines** : Géographie et EMC

Thèmes : En géographie : Mieux habiter

Les 4 thématiques de l'EMC

**Nb de séances** : 4

**Niveau** : CM2

**Compétences** : Multiples et variées en fonction des séances.

**Objectif** : L'élève sera capable de décrire la biodiversité d'une exploitation céréalière ainsi que les stratégies mises en place pour la préservation de l'environnement dans ce cadre.

## Séance 1 : Découverte du poster sur la biodiversité sur l'exploitation céréalière.

### Objectif

Identifier le rôle de chaque élément du poster

### Matériel :

- Poster en papier pour affichage classe : « la biodiversité sur l'exploitation céréalière »
- Poster interactif : <https://www.lecoledescereales.fr/poster-interactif-biodiversite/>

### Déroulement :

#### **Travail de recherche :**

- Réfléchir, seul ou en binôme, à la définition du mot « biodiversité ».
- Mise en commun : Biodiversité = ensemble des animaux et végétaux présents dans un même milieu.
- À travers une observation libre, les élèves relèvent tous les éléments qui composent ce poster et qui peuvent être en rapport avec le titre.
- Mise en commun : Regrouper les noms des insectes, des mammifères, des oiseaux et des végétaux (fleurs et céréales principalement, le faire constater).

#### **Institutionnalisation :**

- Sur le poster interactif, mettre en évidence chaque élément (insectes, puis mammifères, puis oiseaux et enfin végétaux) et demander aux élèves quel est ou quels sont les rôles de chacun des groupes.
- \* Insectes : polliniser, manger les déchets du sol, limiter les invasions d'autres insectes nuisibles, fabrication du miel...
- \* Mammifères : animaux sauvages, animaux d'élevage, chasser les petits nuisibles, ...
- \* Oiseaux : Chasser les petits nuisibles, ponte des œufs, ...
- \* Végétaux : Céréales : pour la récolte et la nourriture (humains et animaux)

\* Fleurs : pour la pollinisation et la vente (ornement ou huile, comme le tournesol par exemple)

Trace écrite :

Construction en commun de la leçon.

Noter la définition de la biodiversité dans un premier temps dans une phrase d'introduction élaborée avec les élèves. (= ensemble des animaux et végétaux présents dans un même milieu)

Puis bien faire ressortir que pour un équilibre dans une exploitation céréalière, de nombreux éléments sont indispensables.

Enfin, reprendre les différents points abordés précédemment pour donner des exemples concrets en fonction des connaissances des élèves.

## Séance 2 : A quoi sert le travail de l'agriculteur ?

### Objectif

Caractériser le rôle de l'agriculteur

### Matériel :

- Poster en papier pour affichage classe : « la biodiversité sur l'exploitation céréalière »
- Poster interactif : <https://www.lecoledescereales.fr/poster-interactif-biodiversite/>
- Livret : « la biodiversité sur l'exploitation agricole »

### Déroulement :

#### Travail de recherche :

- Reprendre le poster et demander aux élèves l'intérêt d'organiser par zones une exploitation agricole.

Laisser libre cours aux commentaires des enfants, de bonnes idées peuvent ressortir.

Exemples de zones : un étang, le champ de blé, la jachère, la haie. (s'aider du livret)

- L'étang : c'est un refuge pour les animaux aquatiques (comme les grenouilles), les insectes (libellules, moustiques), et les plantes aquatiques
- Le champ de blé : c'est une bonne cachette : la perdrix va y faire son nid, le chevreuil s'y repose, le lapin s'y reproduit, le faisan s'y cache...
- La jachère : lieu inexploitable par l'agriculteur. La terre est au repos et les animaux et les végétaux circulent et poussent librement.
- La haie : elle marque les limites de la propriété. Elle est une barrière protectrice et naturelle (c'est mieux qu'un mur !). Elle est une barrière sonore, elle coupe les bruits de la ferme et des machines. Elle stoppe aussi certains animaux sauvages pour éviter qu'ils n'entrent dans l'exploitation et se blessent, abiment ou se nourrissent (des cultures ou des animaux de la ferme)

#### Institutionnalisation :

- Trace écrite construite avec les élèves.

Bien faire ressortir que les agriculteurs ont tout intérêt à travailler en accord avec la nature. Les animaux leur apportent beaucoup d'avantages. Ils les protègent de certains nuisibles, ils pollinisent...

C'est pourquoi il est très important de leur aménager des espaces privilégiés. Les animaux vont ainsi pouvoir se déplacer en sécurité, faire leur nid dans les meilleures conditions, se nourrir...

Insister aussi sur le fait que l'agriculteur est soucieux de son environnement et du bien-être des animaux.

### Séance 3 : Bon pour la nature ou pas ?

#### Objectif

Identifier les différentes machines et constructions d'une exploitation céréalière.

#### Matériel :

- Poster en papier pour affichage classe : « Le respect de l'environnement sur l'exploitation céréalière »
- Poster numérique : [https://assets.keepeek.com/pm\\_39\\_50\\_50731-07020c72e0.pdf](https://assets.keepeek.com/pm_39_50_50731-07020c72e0.pdf)

#### Déroulement :

##### Travail de recherche :

- Demander aux élèves de nommer des constructions et outils utilisés par les agriculteurs

Liste non exhaustive : tracteur, ferme, engrais, insecticides, moissonneuse, silo à grain, ...

- Bien insister sur l'utilité, le rôle de chacune des constructions ou outils lors de la mise en commun.

##### Institutionnalisation :

Réfléchir en petits groupes de 2 ou 3 élèves sur les avantages et les inconvénients de chacun des points nommés précédemment.

##### Exemples :

- Les machines agricoles (tracteur, moissonneuse...) : avantages : permettent un travail plus rapide et moins fatiguant pour l'agriculteur / inconvénients : elles coûtent très cher à l'achat et à l'entretien, elles polluent, elles font beaucoup de bruit.
- Les produits chimiques (engrais, insecticides, pesticides...) : avantages : ils permettent d'avoir des récoltes abondantes et plus rapidement / inconvénients : ils polluent, ils peuvent être mauvais pour notre santé et celle de la nature (animaux et terre)
- Les bâtiments : avantages : ils permettent de stocker à l'abri les récoltes, les machines, c'est un lieu d'habitation / inconvénients : ils sont une pollution visuelle dans la campagne, ils polluent aussi par leur utilisation (eaux usées, chauffage...)

Afficher le poster et laisser les enfants observer les différentes infrastructures et l'organisation de cette exploitation agricole.

Chacun est libre de prendre des notes pour la séance suivante.

## Séance 4 : Comment respecter l'environnement ?

### Objectif

Caractériser les actions mises en œuvre par les exploitants pour préserver la nature tout en gardant une bonne qualité de travail.

### Matériel :

- Poster en papier pour affichage classe : « Le respect de l'environnement sur l'exploitation céréalière »
- Poster numérique : [https://assets.keepeek.com/pm\\_39\\_50\\_50731-07020c72e0.pdf](https://assets.keepeek.com/pm_39_50_50731-07020c72e0.pdf)
- Livret : « le respect de l'environnement sur l'exploitation céréalière »

### Déroulement :

#### **Travail de recherche :**

Projeter au tableau le poster.

Laisser quelques minutes aux élèves pour reprendre leurs notes et se réapproprier les informations.

Question de réflexion : « Comment les agriculteurs se sont organisés pour préserver au maximum la nature tout en continuant de travailler efficacement pour avoir le meilleur rendement ? »

En petits groupes de 2 ou 3, les élèves vont tenter de répondre à cette question.

Sur le poster, 18 points importants sont mis en avant. Attribuer 2 points à chaque groupe et les laisser étudier et comprendre ce fonctionnement.

#### **Institutionnalisation :**

Revenir sur chacun des points pour détailler comment les agriculteurs ont su s'adapter et organiser leur travail dans le respect de la nature, à l'aide des recherches et réflexion des groupes, des informations présentes sur le poster et des compléments d'information dans le livret.

### Trace écrite

Construction de la leçon avec les élèves.

|   |  |
|---|--|
| <p>Bien insister sur le fait que pour vivre et travailler en harmonie avec la nature, il faut la respecter, s'adapter à elle.</p> <p>Ainsi, on pourra utiliser les éléments naturels comme les étangs, les haies, les espaces fleuris pour protéger la nature et stocker de l'eau.</p> <p>Les engins à moteur sont moins utilisés et l'avancée mécanique les rend moins polluants.</p> <p>L'utilisation du numérique est très importante aussi : elle permet d'avoir en direct les dernières informations, elle contrôle les machines à distance et les bons dosages des produits.</p> <p>Le tri sélectif permet le recyclage de certains déchets et le contrôle de la pollution chimique.</p> <p>La chimie a beaucoup évolué et les produits sont maintenant mieux dosés, et utilisés plus justement.</p> <p>Les énergies propres sont de plus en plus utilisées aussi : éoliennes, panneaux solaires...</p> <p>Une chose est sûre, c'est que les agriculteurs mettent beaucoup de cœur à l'ouvrage pour allier l'utile à l'agréable : il font en sorte que leur exploitation soit la plus productive possible et en même temps la plus belle pour le plaisir des yeux des passants et pour le plus grand confort des animaux.</p> |  |
|---|--|

Liens pour construire les fiches

<https://www.lecoledescereales.fr/poster-interactif-biodiversite/>

[https://assets.keepeek.com/pm\\_39\\_55\\_55801-g6tuhw48bt.pdf](https://assets.keepeek.com/pm_39_55_55801-g6tuhw48bt.pdf)

<https://www.lecoledescereales.fr/ressource/la-biodiversite-sur-leexploitation-cerealieres-poster-interactif>

[https://assets.keepeek.com/pm\\_39\\_50\\_50731-07020c72e0.pdf](https://assets.keepeek.com/pm_39_50_50731-07020c72e0.pdf)